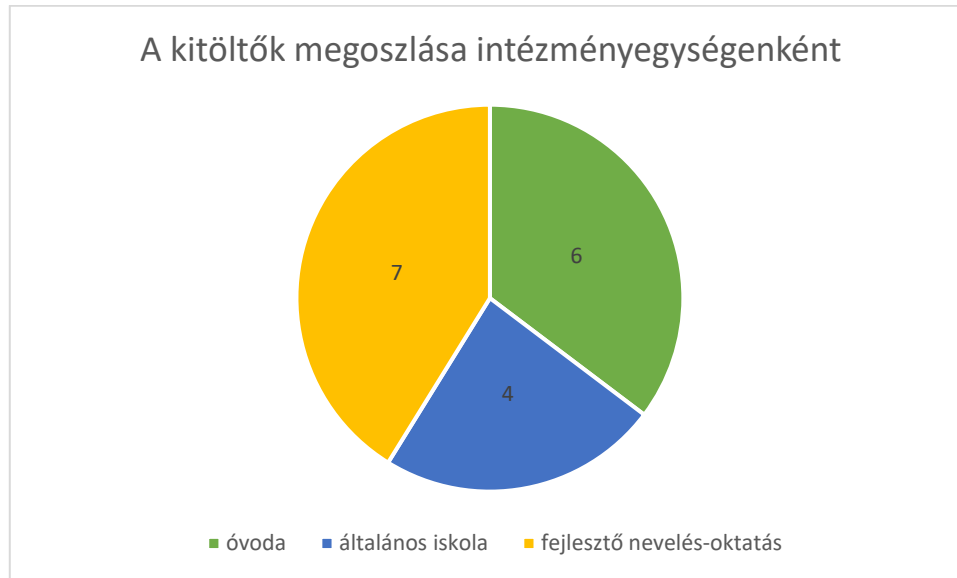


Visszajelzés/tevékenység értékelése – Prof. Dr. Erdélyi Andrea szakértő fogadása az intézményben

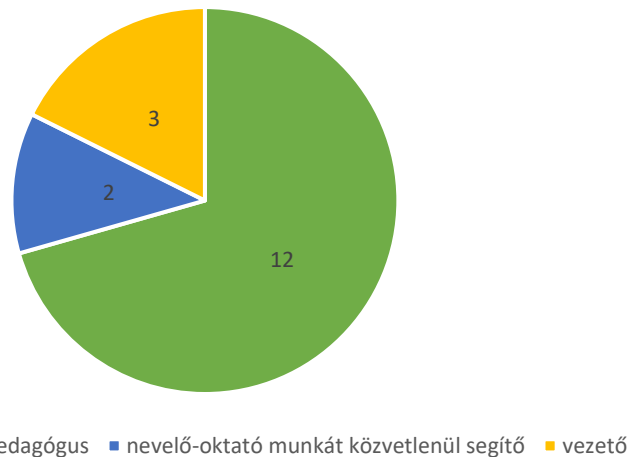
Eredmények összegzése

A kérdőív kitöltésére azokat a munkatársakat kértük meg, akik a szakértő szakmai látogatása során közvetlenül kapcsolatba kerültek a szakértővel. A kitöltők között a fejlesztő nevelés-oktatást végző és az óvoda intézményegység munkatársai között voltak a legtöbben – számukra a szakértő által kínált tudás a mindennapok során elengedhetetlen. A kérdésekre összesen 17 válasz érkezett.



Arra is kíváncsiak voltunk, hogy a kitöltők milyen munkakörben dolgoznak. A kérdés jelentőségét hangsúlyozza, hogy a halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók ellátása során lényeges szerep jut az együttműködésnek. Fontos, hogy az intézményvezetés stratégiai lépésekben gondolkodjon a megváltozott gyermek- és tanulócsoportok eredményes és szakszerű ellátásáról. A nevelő-oktató munka során pedig lényeges, hogy a különböző szakemberek egységes szemlélettel, összehangoltan tudják a munkájukat végezni, amely során következetesen követni tudják a közösen meghatározott célokat.

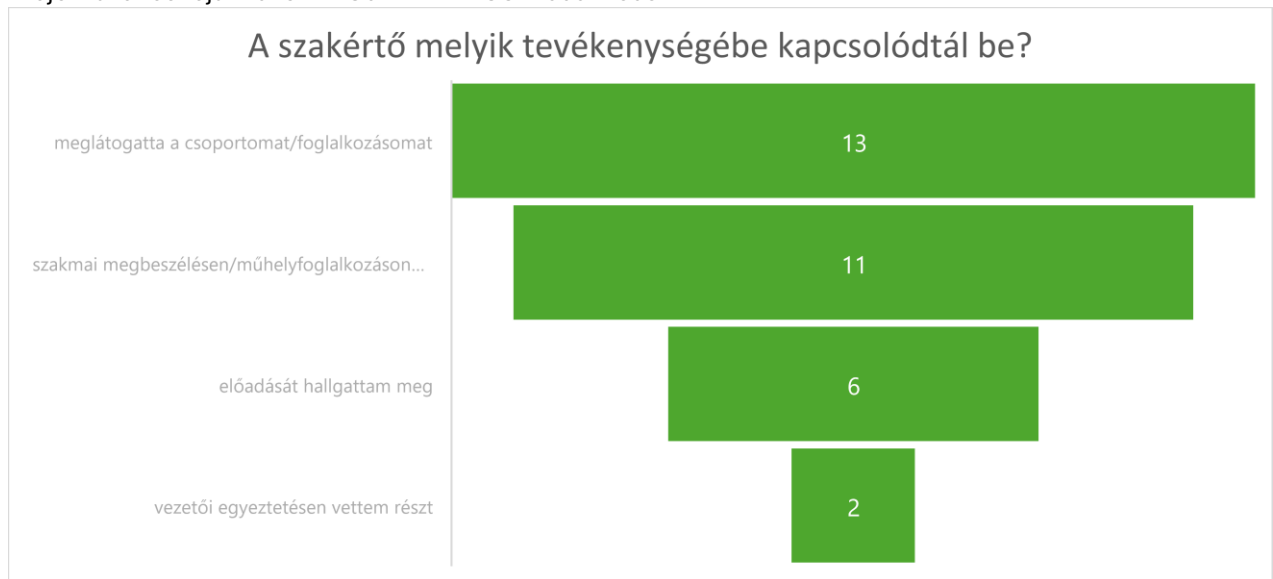
A kitöltők megoszlása munkakörönként



A szakértő látogatása idején többféle tevékenységet kínáltunk a munkatársaknak. Egy munkatárs természetesen több tevékenységben is részt tudott venni. A legnépszerűbb tevékenységnek a szakértő csoportokban, foglalkozásokon tett látogatásai bizonyultak. A munkatársak nyitottak voltak arra, hogy külső szemmel figyeljék meg nevelő-oktató munkájukat, hiszen így közvetlen visszajelzést kaphattak a halmozottan fogyatékos, illetve a kommunikációjukban súlyosan akadályozott tanulókkal kapcsolatos tanítási, fejlesztési folyamataikról. Nagyon népszerű volt a munkatársak körében a szakmai megbeszélésen, műhelyfoglalkozáson való részvétel. Sok értékes ötlettel gazdagodtak a munkatársak, amelyek a szemléletük formálásán túl a tudásukat is bővíthette.

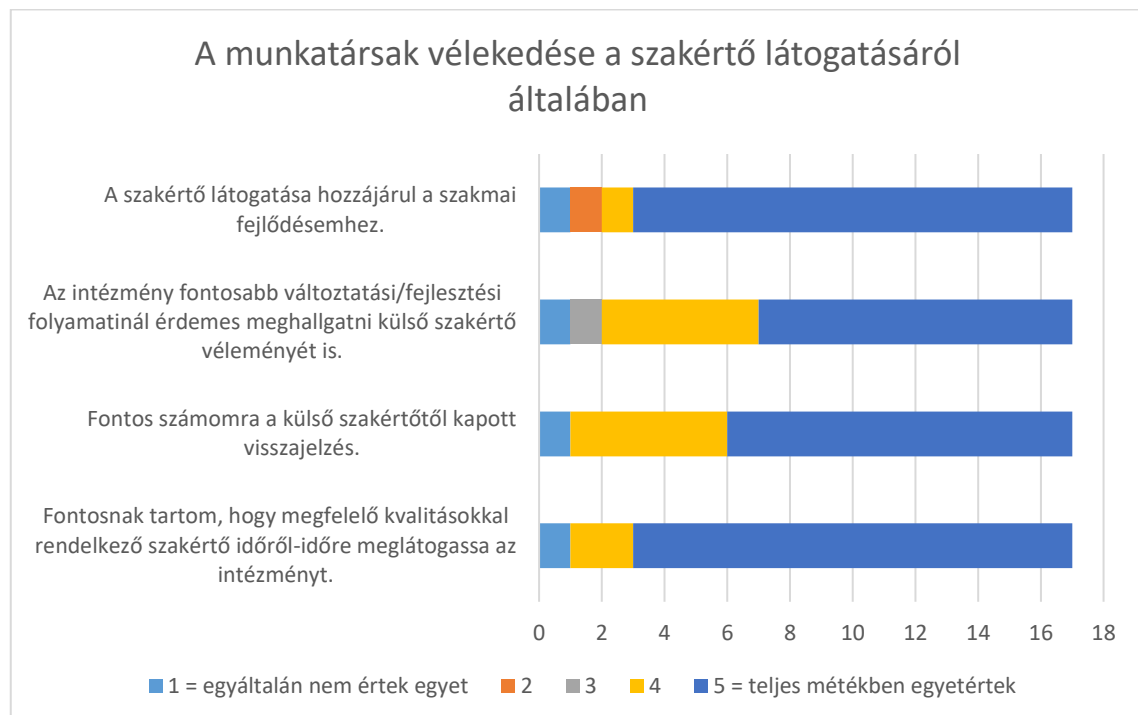
A szakértő intézményben való tartózkodása idején két előadást is tartott, amely ugyancsak értékes információkkal gazdagította a hallgatóságot. Az előadások sora júniusban és szeptemberben online formában folytatódik, tovább bővítve a munkatársak tudástárát.

A vezetői egyeztetések két fókusszal zajlottak. Egyrészt a látogatás előkészítése érdekében történtek írásbeli és személyes egyeztetések, másrészt a szakértő tanácsokkal szolgált a halmozottan fogyatékos tanulók eredményes fejlesztése, nevelése-oktatása eléréséhez szükséges stratégiai lépéseket illetően is. Ezek olyan folyamatokat indítottak el, amelyek a jövő tanévtől befolyásolják a szakmai munkaközösségek alakulását, a szakmai munka tervezését.

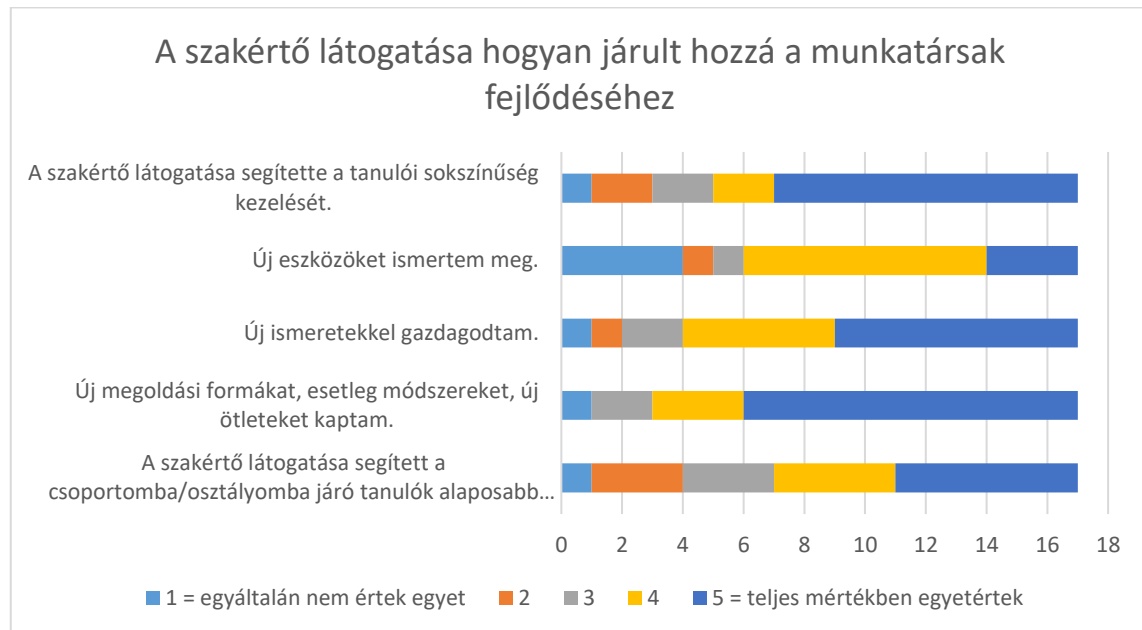


Megkérdeztük a munkatársakat, hogyan vélekednek a külföldi szakértő látogatásáról mint tevékenységről. A válaszok alapján a munkatársak fontosnak tartják, hogy megfelelő kvalitásokkal rendelkező szakértő időről időre jelen legyen a szakmai folyamatokban, mert úgy vélik, az támogatja a személyes szakmai fejlődésüket is. Legkevésbé a stratégiai lépések tervezésekor érzik fontosnak a külső szakértő jelenlétét.

Megkértük a munkatársakat, hogy tegyenek további javaslatot a tevékenységformához. Egy válasz érkezett, amely inkább személyes elvárást fogalmaz meg: „Örülnék, ha az én osztályomba is ellátogatna, rendszeresen lenne konzultációs lehetőség”.



A külföldi szakértő látogatását értékeltettük a munkatársakkal saját szakmai fejlődésük szempontjából is. A szakemberek megítélése szerint a szakértő látogatása kapcsán a leginkább az új megoldási formák, módszerek megismerése, az új ötletek gyűjtése jutott érvényre. Fontos eredménynek tekinthető, hogy a szakértő látogatása sok esetben segítette a tanulói sokszínűség kezelését az óvodai, iskolai csoportokban. Legkevésbé az új eszközök megismerése jutott érvényre, amit a jövőben tervezett online alkalmak során igyekszünk pótolni.



Arra kértük munkatársainkat, hogy ismertessenek egy dolgot, amelyet a szakértői látogatást követően saját szakmai gyakorlatukban is bevezethetőnek tartanak. A válaszok sokszínűek, egy részük az intézmény, illetve intézményegység egységes szemléletét sürgetik:

- Az egységes kommunikációs megoldások alkalmazását az óvoda egész területén. Az óvoda, általános iskolai átmenet határozottabb támogatását a kommunikációs megoldások szempontjából.
- Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy kommunikációs képességeihez igazodva speciális kommunikációs eszközökkel megtámogassuk az önkifejezésben, véleményformálásban, döntéshozatalban. Továbbá a tagozatunk megerősítést kapott, hogy jó úton haladtunk az AAK területén a tanulókkal, ami nem konkrét új ismeret, de ez a megerősítés sokat lendített előre. Kaptunk új ötleteket a "hogyan tovább?" kérdésre
- Következetesség

Másik részük az augmentatív, alternatív kommunikáció alkalmazásának gyakorlatához kapcsolódott:

- Dalok, mondókák gesztus nyelven történő előjelzése
- Gesztusjelek tanításának menete.
- Kommunikációs eszköz (pl. felolvasó) bevonása az írástanításba
- személyes gesztusszótár elkészítése, egységes jelek, gesztusok elfogadása, aak-s mesefoglalkozások szervezése, komplex művészeti foglalkozások vezetése

Tevékenység értékelése – Szakértő fogadása

Mobilitási tevékenység azonosító: 48087-MOB-0001

Projekt azonosítója: 2023-1-HU01-KA122-SCH-000148087

Voltak olyanok, akik az elmélet és gyakorlatát kapcsolatára hívták fel a figyelmet:

- Emlékeztetett a kommunikációs mátrix jelentőségére (időről időre felvenni), korigált több vélekedést és gyakorlatban alkalmazott módszert (konkrétan pl: az IGEN vs. NEM választásának bevezetése túl nagy lépés lehet, ezt megelőzően érdemes a kiválasztott TÁRGY(TEVÉKENYSÉG) vs. NEM közül választania a tanulónak.)
- Új gesztusjelek tanítása a tanulóinknak időszerű, illetve több tanulónak kísérletezni, hogyan tud minél önállóbban használni AAK-s eszközöket (pl. kommunikátor).

Kérdőívünkben megkértük a munkatársakat, hogy tegyenek javaslatot arra is, hogy mely területeket vonjuk be a külföldi szakértővel (Prof. Dr. Erdélyi Andreával) való együttműködésbe.

A válaszok sokrétűek, és mindenképpen segítik a jövőbeni együttműködés tervezését:

- Esetmegbeszélés, szupervízió: segítség az összetett kommunikációs helyzetek feltárásában, optimális kommunikációs formák kiválasztásában és az egyetemes kommunikációs megoldások elterjesztésében.
- AAK eszközök mindennapos használata az értelmileg (is) érintett tanulóknál.
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- A nemzetközi gyakorlatban alkalmazott technikákra nagyon kíváncsi lettem volna még - ha több idő marad..
- AAK egyénre szabottan
- AAK eszközök adaptálása a tanulóinkhoz.
- egységesítés (jelek, gesztusok), 1-1 eset megbeszélése, kész anyagok lektorálása, újabb könyvek feldolgozása, akadálymentesítése (AAK), általános táblák kidolgozása

A szakértői látogatás következő szakasza 2 online alkalom megszervezése, melynek témái a következők:

2024. június 24. (11.00 – 13.00) Diagnosztikai rendszerek az AAK oktatásában

2024. október 08. (14.00 – 16.00) Konzultáció – esetmegbeszélések és AAK munkaközösség munkájának támogatása